

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Δράμας είναι το πρώτο από τα δύο ημερήσια ΕΠΑ.Λ. που λειτουργούν στην πόλη της Δράμας. Το μαθητικό δυναμικό του 1<sup>ου</sup> Επαγγελματικού Λυκείου Δράμας προέρχεται από όλη την Π.Ε. Δράμας και μέρος της Π.Ε. Σερρών, διότι είναι το μοναδικό ΕΠΑ.Λ. της περιοχής στο οποίο λειτουργούν οι παρακάτω τομείς και ειδικότητες:

#### **1. Τομέας Μηχανολογίας με ειδικότητες:**

- ◦ Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών,
- Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου,
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού και
- Τεχνικός Οχημάτων.

#### **2. Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής & Αυτοματισμού με ειδικότητες:**

- ◦ Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και
- Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων και Δικτύου

#### **3. Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού με την ειδικότητα του Τεχνικού Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής.**

#### **4. Τομέας Εφαρμοσμένων τεχνών με την ειδικότητα Γραφικών Τεχνών.**

Το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 279 μαθητές/τριες και λειτούργησαν 51 εκπαιδευτικοί. Το μαθητικό δυναμικό αυξήθηκε κατά 10% σε σχέση με το σχολικό έτος 2019-2020, το 96% ήταν αγόρια. Αρκετοί από τους μαθητές του σχολείου ήταν παιδιά αγροτικών οικογενειών με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο, οικογενειών με χαμηλά εισοδήματα (γονείς άνεργοι, εργάτες, αγροτοκτηνοτρόφοι κτλ.), είχαν

προβλήματα (μονογονεϊκές οικογένειες), ελάχιστα διαβιούσαν σε ιδρύματα και κάποια από αυτά ήταν ασυνόδευτα προσφυγόπουλα.

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. Δράμας είναι το μοναδικό Λύκειο της Δράμας στο οποίο λειτουργούν τμήματα ένταξης, στα οποία φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Για το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησαν τμήματα ένταξης και στις τρεις τάξεις του λυκείου και φοίτησαν σε αυτά συνολικά σαράντα μαθητές/τριες. Στο σχολείο λειτούργησε ΕΔΕΑΥ η οποία όμως στελεχώθηκε μόνο με Κοινωνική Λειτουργό. Δυστυχώς για το σχολικό έτος 2020-2021, η σχολική μονάδα, δε στελεχώθηκε με Ψυχολόγο μέσω του προγράμματος «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ.».

Η σχολική μονάδα εντάχθηκε στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας, οπότε ιδρύθηκε και λειτούργησε Τάξη Υποδοχής (Τ.Υ.) Ι ΖΕΠ στην οποία εγράφησαν και υποστηρίχθηκαν δώδεκα (12) ανήλικοι ασυνόδευτοι πρόσφυγες.

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. αποτελεί το 1<sup>ο</sup> Εξεταστικό Κέντρο των Πανελλαδικών Εξετάσεων για τους μαθητές των ΕΠΑ.Λ. της Π.Ε. Δράμας.

Το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ Δράμας στεγάζεται σε διώροφο κτίριο (συνολικού εμβαδού 3.000 m<sup>2</sup>) το οποίο κατασκευάστηκε το 1963. Έκτοτε και σε διάφορες χρονικές περιόδους έχουν γίνει ποικίλες εργασίες ανακαίνισης, συντήρησης και αποκατάστασης των υποδομών του κτιρίου. Παρόλα αυτά, το κτίριο χρήζει αρκετών επεμβάσεων ανακαίνισης και ενεργειακής αναβάθμισης. Πρέπει να σημειωθεί ότι όλες οι αποκαταστάσεις ζημιών, φθορών καθώς και νέες εγκαταστάσεις γίνονται αποκλειστικά από καθηγητές του σχολείου χωρίς να επιβαρύνουν οικονομικά τον Προϋπολογισμό του.

Στο σχολείο λειτουργούν 18 αίθουσες διδασκαλίας, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, ένα σχεδιαστήριο, ένας πολυχώρος, μία βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΚ, ένα κλειστό γυμναστήριο, 2 αμφιθέατρα 100 και 250 θέσεων, γραφεία διοίκησης, αίθουσα διδασκόντων/διδασκουσών, γραφείο Erasmus, γραφείο ψυχολόγων και συμβούλων και διατηρείται αποθήκη και αίθουσα για την φύλαξη του αρχείου του σχολείου.

Ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός του σχολείου χρησιμοποιείται στις διοικητικές εργασίες του σχολείου, στη διδασκαλία των θεωρητικών μαθημάτων τομέων και ειδικοτήτων, των μαθημάτων Γενικής Παιδείας και στις λοιπές δραστηριότητες του σχολείου. Σήμερα όλοι οι χώροι του σχολείου έχουν ενσύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο μέσω της γρήγορης σύνδεσης 100M bps που προσφέρει το δίκτυο οπτικών ινών που εγκατέστησαν οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί το Σεπτέμβριο του 2020 σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Τα τελευταία χρόνια ο εξοπλισμός ενισχύθηκε σημαντικά κυρίως μέσα από δωρεές ιδιωτών καθώς και χρημάτων που εξοικονομήθηκαν από τα Προγράμματα Erasmus και το πρόγραμμα ΜΝΑΕ. Παρόλα αυτά απαιτείται η περαιτέρω ενίσχυση, εκσυγχρονισμός και αναβάθμισή του ώστε

να καλυφθούν όλες οι εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου.

Το σχολικό έτος 2020-2021 αποτέλεσε μία δύσκολη εκπαιδευτική χρονιά λόγω της πανδημίας Covid 19. Όπως όλα τα σχολεία της χώρας για πολύ μεγάλο χρονικό διάστημα το σχολείο δε λειτούργησε δια ζώσης αλλά εξ αποστάσεως. Τα προβλήματα στην εξ αποστάσεως διδασκαλία ήταν πάρα πολλά τα οποία μεθοδικά και με οργάνωση αντιμετωπίστηκαν και ξεπεράστηκαν σε μεγάλο βαθμό. Χάθηκε όμως, η δια ζώσης επικοινωνία μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας, η επαφή με τους γονείς των μαθητών μας και την κοινωνία της Δράμας. Παρόλα αυτά το σχολείο δεν σταμάτησε να συνεργάζεται με φορείς, υπηρεσίες και ιδιώτες, να συμμετέχει και να υλοποιεί καινοτόμα προγράμματα σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο καταγράφοντας πολλές διακρίσεις στο ενεργητικό του. Υλοποιήθηκαν περισσότερες από 30 δράσεις και Project, συνεργαστήκαμε με εκπαιδευτικούς και μαθητές από 10 ευρωπαϊκά κράτη υλοποιώντας 4 προγράμματα etwinning και υλοποιήσαμε με επιτυχία μια ψηφιακή κινητικότητα σε πρόγραμμα Erasmus .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

- α) η αύξηση της χρήσης των ΤΠΕ στη διδασκαλία,
- β) η μείωση σε σχέση με προηγούμενα χρόνια της μαθητικής διαρροής,
- γ) η ευθάρρυνση των αλλοδαπών και των μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ώστε να ενταχθούν στο περιβάλλον της τάξης αποτρέποντάς τους να αναπτύξουν αρνητική στάση για το σχολείο που θα τα οδηγούσε σε πιθανή εγκατάλειψη του σχολείου,
- δ) η υποστήριξη όλων των μαθητών με αποτέλεσμα να μην υπήρχε μαθητική διαρροή κατά τη διεξαγωγή των εξ αποστάσεως μαθημάτων,
- ε) η ελάττωση των μεταξύ των μαθητών σοβαρών συγκρούσεων,
- στ) η βελτίωση των σχέσεων συνεργασίας και σεβασμού μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών,

ζ) οι μαθητές και οι μαθήτριες νιώθουν ασφάλεια και εγγύτητα προς τους/τις εκπαιδευτικούς, αναζητούν τη βοήθειά τους και τη συμβουλή τους, σέβονται τη γνώμη και την κρίση τους και

η) η διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης των γονέων απέναντι στη σχολική μονάδα.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α) εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας,

β) τοποθέτηση σχολικού φύλακα για την εύρυθμη λειτουργία και φύλαξη του σχολείου

γ) η δημιουργία τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας μαθημάτων,

δ) η ενσωμάτωση ειδικοτήτων που θα εντάξουν στο μαθητικό δυναμικό περισσότερες μαθήτριες καθώς το 1<sup>ο</sup> ΕΠΑ.Λ. μπορεί να θεωρηθεί σχολείο «Αρρένων» και

ε) την βελτίωση της ενημέρωσης και επικοινωνίας των γονέων με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Οι πολλαπλές συνεργασίες με φορείς, υπηρεσίες και ιδιώτες καθώς και ο τρόπος διάχυσης των αποτελεσμάτων και δράσεων που υλοποιεί η σχολική μονάδα με την έκδοση εφημερίδας και τη λειτουργία της ψηφιακής τηλεόρασης με τις online συνεντεύξεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου καθώς και η αναμόρφωση του αύλειου χώρου.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

α) η άμεση από πλευράς διοίκησης ενδοεπιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για την υποστήριξη της εξ αποστάσεως διδασκαλίας και

β) κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων: η υψηλή ποιότητα των συνεργατικών δραστηριοτήτων, η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και η χαρά της συμμετοχής - η οργάνωση webinars από κάθε χώρα φέρνοντας σε επαφή τους μαθητές με επαγγελματίες -τα κοινά τελικά προϊόντα, αποτελέσματα άρτιας συνεργασίας

#### **Σημεία προς βελτίωση**

α) η αύξηση του ποσοστού συμμετοχής της εκπαιδευτικής κοινότητας στις επιμορφώσεις και σεμινάρια που υλοποιούνται από διάφορους φορείς,

β) η επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών των τεχνικών ειδικοτήτων στις σύγχρονες τεχνολογικές εξελίξεις από στελέχη των τοπικών μεγάλων επιχειρήσεων,

γ) ενδοεπιμόρφωση σε διάφορες θεματικές ενότητες, όπως π.χ. διαχείριση τάξης κ.α. και

δ) περισσότερη εμπλοκή και συμμετοχή, μαθητών αλλά και γονέων/κηδεμόνων στα ευρωπαϊκά προγράμματα.